**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**

 **672010, город Чита, ул. Декабристов, д.12, тел. 36-48-08**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Председатель МО\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «УТВЕРЖДЕНО»приказом от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_Директор\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**английский язык**

**2 класс**

**на 2020 - 20201 учебный год**

 Разработал:

Закирова Александра Александровна

учитель английского языка

г. Чита

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы.**

 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373; примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений ».

**Характеристика первой ступени обучения (2-4 классы).**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу “Enjoy English”. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, широко представлены творческие виды деятельности (в частности, проекты).

**Цели.**

 В процессе обучения школьников по курсу «Enjoy English» (2—4 класс) важно реализовать следующие цели:

— формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Задачи курса:**

 - развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

 - научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;

 - познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

 - осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Федеральный го­сударственный образовательный стандарт началь­ного общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего об­разования на трех уровнях — личностном, метапред­метном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоив­ших основную образовательную программу, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, от­ражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и комму­никативные), обеспечивающие овладение ключевы­ми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

К **предметным результатам** ФГОС относит «ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать*:***

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов | Проверочные работы | Проекты |
| 1 | Hello, English! | 16 | - | - |
| 2 | Welcome to our theatre! | 16 | 1 | 1 |
| 3 | Let' s read and speak English! | 20 | 1 | 1 |
| 4 | Meet my friends! | 18 | 1 | 1 |

***Тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе***

***УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема****Цели** | **Грамматический материал** | **Лексический материал** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Фонетика** | **Домашнее****задание** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Unit 1****Hello, English!** |
| 1/1 | **Вводный урок**Ознакомление учащихся с новым учебным предметом «Английский язык»; ознакомление с речевым образцом (РО)What is your name?-My name is … ; развитие навыков аудирования; введение английских звуков [w], [t], [m], [n], [ai], [ei].  | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.- Предложения с составным именным сказуемым.- Простые предложения.Вопросительные предложения. | Hello! I’m …What is your name? My name is …And what is your name? | Ex.1 p. 5Ex.2 p.5Ex.4 p.6Ex.5 p.6 | Ex. 3 p. 5 |  | [w], [t], [m], [n], [ai], [ei] | **Р.т.**p.3 |  |  |
| 2/2 | **Английские имена**Развитие навыков диалогической речи; введение речевого образца Who are you?-I am a dog и новой лексики по теме «Животные»; развитие фонетических навыков; буква Aa. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple;- Определенный артикль **the** | you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile; Who are you? I am the dog. yes, no | Ex.1 p. 7Ex.3 p. 7 | Ex.2 p. 7Ex.3 p. 7Ex.4 p. 7 | Ex.5 p. 8буква А а[ei], [x] | [P], [x], [ai], [h], [d], [t] | p.4 |  |  |
| 3/3 | **Сколько тебе лет?**Введение новой лексики по теме «Числительные(1-10)»; ознакомление с РО How old are you?-I am six; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи с опорой на модель; буква Bb. | Числительные 1-10- Предложения с составным именным сказуемым. | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; number one...How old are you? I am …  | Ex. 3 p. 9 | Ex. 1 p. 8Ex. 2 p. 8Ex. 4 p. 9Ex. 5p. 9 | Ex. 6 p. 9буква B b[b] | [x], [ai], [e]. [s], [n], [w], [t], [b] | p.4 |  |  |
| 4/4 | **Спортивный праздник**Активизация лексического материала по теме «Числительные»; развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство»; тренировка навыков монологической речи; активизация ранее введенных и новых звуков; буква Сс. | - Числительные 1-10- Предложения с составным именным сказуемым.- Предложения с однородными членами. | and, six, seven, eight, nine, ten | Ex. 5 p. 11 | Ex. 1 p. 10Ex. 2 p. 10Ex. 3 p. 10Ex. 6 p. 11 | Ex. 7 p. 11 буква C c[s], [k] | [d], [n], [i], [k], [s], [T] | p.5 |  |  |
| 5/5 | **Подготовка к концерту**Ознакомление с модальным глаголом can; введение новой лексики (глаголы движения, местоимения he, she; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи; буква D d. | - Модальный глагол **can**- Предложения с составным глагольным сказуемым (модальным глаголом **can**) | a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can | Ex. 1 p. 12 | Ex. 1 p. 12Ex. 2 p. 12Ex. 3 p. 13Ex. 4 p. 13 | Ex. 5 p. 13 буква D d[d] wb Ex.1 p.5 | [d], [n], [i], [k], [s], [T], [S], [I:] | p.5 |  |  |
| 6/6 | **Микки Маус в гостях у ребят**Введение вопросительной структуры Can you…? И кратких ответов Yes, I can и No, I can’t; закрепление глаголов движения в устной речи; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; буква Dd.  | Вопросительные предложения с модальным глаголом **can.** - Повелительные предложения. | Can you ...?Yes, I can. No, I can't.Please, run! | Ex. 1 p. 14Ex. 4 p. 14 | Ex. 1 p. 14Ex. 2 p. 14Ex. 3 p. 14Ex. 4 p. 14Ex. 5 p. 15 | Ex. 6 p. 15 буква E e [e], [i:] wb Ex.1 p. 6wb Ex.2 p. 6 | [d], [t], [niN], [N], | p.6 |  |  |
| 7/7 | **Кукла Хелен**Активизация в устной речи утвердительных и вопросительных предложений с модальным глаголом can; тренировка навыков аудирования; введение новой лексики; буква Ff. | Утвердительные и вопросительные предложения с модальным глаголом.- Повелительные предложения. | a lion, a monkey, sing, dance | Ex. 1 p. 15Ex. 2 p. 16 | Ex. 1 p. 15Ex. 3 p. 16Ex. 4 p. 16 | Ex. 6 p. 16 буква F f [f] wb Ex.1 p. 7wb Ex.3 p. 7 | [h], [z], [n], [ei], [m], [x], [w], [i:], [N] | p.7 |  |  |
| 8/8 | **Новый артист**Тренировка навыков устной речи (структуры с модальным глаголом can); совершенствование фонетических навыков; введение отрицательных предложений с модальным глаголом can; буква Gg. | - Отрицательные предложения с модальным глаголом **can.**  | a cockerel | Ex. 1 p. 16Ex. 4 p. 18 | Ex. 1 p. 16Ex. 2 p. 17Ex. 2 p. 17Ex. 5 p. 18 | Ex. 6 p. 18 буква G g [g] , [G]wb Ex.1 p. 7wb Ex.4 p. 8 | [z], [D], [v], [r], [P] | p. 7-8 |  |  |
| 9/9 | **Паровозик из Ромашково**Закрепление навыков диалогической речи (сценка знакомства); активизация навыков монологической речи; введение притяжательных местоимений his и her; тренировка изученных звуков и букв английского алфавита; буква Hh. |  | his, her | Ex. 1 p. 19 | Ex. 1 p. 19Ex. 2 p. 19Ex. 3 p. 19Ex. 4 p. 19 | Ex. 5 p. 20 буква H h [h] wb Ex.1 p. 8 wb Ex.4 p. 8 | [f], [t], [d], [n], [z], [w], [h], [ai], [l]poem;Why do you cry, Willy?song:What is your name? | p.8 |  |  |
| 10/10 | **Уроки в школе артистов**Активизация навыков аудирования и устной речи; тренировка лексических навыков по теме «Числительные»; активизация изученных букв английского алфавита; буква Ii. |  | count, read, write, draw | Ex. 2 p. 21 | Ex. 1 p. 20Ex. 3 p. 21Ex. 4 p. 21Ex. 5 p. 21 | Ex. 6 p. 21буква I i [ai], [i] wb Ex.1 p. 9 | [r], [d], [L], | p.9 |  |  |
| 11/11 | **Конкурс на лучшего артиста**Активизация в устной речи изученных структур с модальным глаголом can; ознакомление с фразами и словами, выражающими одобрение: OK, Well done! Fine; активизация изученных английских букв; буква Jj. | -артикль the | fish; Fine!Well done! OK! | Ex. 3 p. 22 | Ex. 1 p. 22Ex. 2 p. 22Ex. 4 p. 22Ex. 5p. 22 | буква J j [G] wb Ex.1 p. 9 | [G], [D], [T] | p. 9-10 |  |  |
| 12/12 | **Веселое соревнование**Тренировка учащихся в употреблении изученных РО и фраз для выражения одобрения; активизация изученной лексики по темам «Движение» и «Числительные»; развитие фонетических и произносительных навыков; активизация изученных букв английского алфавита; буква Kk. | -Личные местоимения-Модальные глаголы | walk | Ex. 1 p. 23Ex. 2 p. 24 | Ex. 1 p. 23Ex. 3 p. 24 | wb Ex. 4 p. 11wb Ex. 1 p. 10буква K k [k] | [a:], [L], [J], [S], [A], [r] | p. 10-11 |  |  |
| 13/13 | **Медвежонок Билли**Ознакомление с новым РО I have got… и лексикой по теме «Школьные принадлежности»; активизация навыков монологической речи (рассказ по теме «Домашнее животное»); буква Ll. | -/ *have got...*.;-Повелительные предложения-Модальные глаголы | a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got | Ex. 1 p. 24 | Ex. 2 p. 25Ex. 3 p. 24Ex. 4 p. 24Ex. 5 p. 24 | wb Ex. 1 p. 11буква L l [l]  | Ex. 1 p. 24 | p.11 |  |  |
| 14/14 | **Экскурсия в зоопарке**Закрепление в устной речи РО I have got… и лексики по теме «Школьные принадлежности»; развитие навыков аудирования; буква Mm | -/ *have got...*.;-Повелительные предложения-Модальные глаголы |  | Ex. 1 p. 26 | Ex. 2 p. 26Ex. 1 p. 26Ex. 3 p. 26 | wb Ex. 1 p. 12буква M m [m]  | [a:], [L], [J], [S], [A], [r] | p.12 |  |  |
| 15/15 | **Магазин Тома**Введение новой лексики по теме «Цвета»; совершенствование навыков аудирования на материале диалогов; буква Nn. | -/ *have got...*.; | red, blue,green, yellow, orange, black | Ex. 1 p. 27Ex. 4 p. 28 | Ex. 1 p. 27Ex. 2 p. 28Ex. 3 p. 28Ex. 5 p. 28 | wb Ex. 1 p. 12wb Ex. 4 p. 13буква N n [n]  | [h], [b], [p], [u:], [P], [qV] | p. 12-13 |  |  |
| 16/16 | **Готовимся к празднику осени**Активизация лексики по теме «Цвета» в устной речи; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; буква Оо. | *What is your name?* *How old are you? Can you dance (sing, skip)?* |  | Ex. 1 p. 29 | Ex. 1 p. 29Ex. 2 p. 29Ex. 3 p. 29Ex. 4 p. 29 | wb Ex. 1 p. 13буква O o [O], [qV] | [h], [b], [p], [u:], [P], [qV], [a:], [L], [J], [S], [A], [r] | p. 13-14 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 2****Welcome to our theatre!**  |
| 17/1 | **Моя семья**Введение нового РО I have not got…; активизация лексики по теме «Семья» в устной речи; буква Rr. | - I have got a … | white, brownmotherfatherbrothersistergrandmothergrandfather | Ex. 1 p. 35 | Ex. 2 p. 35Ex. 3 p. 36Ex. 4 p. 36 | wb Ex. 1 p. 16wb Ex. 4 p. 16буква R r  [r] | [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x] | p.16 |  |  |
| 18/2 | **Красная Шапочка**Введение вопросительной структуры Have you got…?; формирование навыков аудирования; закрепление лексики по теме «Семья» и «Движения»; буква Ss. | - *Have you got...?* |  | Ex. 2 p. 37 | Ex. 1 p. 37Ex. 3 p. 37Ex. 4 p. 37 | wb Ex. 1 p. 17wb Ex. 3 p. 17буква S s  [s], [z] | [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [s], [z] | p.17 |  |  |
| 19/3 | **Мое домашнее животное**Введение РО Let’s … together, формирование навыков устной речи по теме «Мое домашнее животное»; буква Tt. | - *Have you got...?*- Let’s …!повелительные предложения | togethermyyourfriendhappyhappier | Ex. 1 p. 38 | Ex. 2 p. 38Ex. 3 p. 39Ex. 4 p. 39 Ex. 5 p. 39 | wb Ex. 1 p. 18wb Ex. 3 p. 18Ex. 7 p. 39буква T t буква F f  [t] | [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [s], [z] | p.18 |  |  |
| 20/4 | **Кролик Мартин**Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); активизация навыков аудирования и монологической речи; закрепление диалогической речи; буква Uu. | - множественное число имен существительных | ***a rabbit*** | Ex. 3 p. 40 | Ex. 1 p. 40Ex. 2 p. 40Ex. 4 p. 41 | wb Ex. 1 p. 19буква U u  [A], [jH] | [s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x] | p.19 |  |  |
| 21/5 | **Ферма Джона**Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные»; закрепление лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Домашние животные»; буква Vv. | - множественное число имен существительных;- числ. + сущ. | ***a pig,*** ***a hen,*** ***a cockerel,*** ***a frog******a farm******a rabbit*** | Ex. 1 p. 42 | Ex. 2 p. 42Ex. 3 p. 42Ex. 4 p. 42 | wb Ex. 1 p. 19буква V v  [v] | [s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:] | p. 19-20 |  |  |
| 22/6 | **Радиопередача клоуна Тима**Введение РО He has got…; формирование навыков устной речи; активизация изученных английских букв; буква Ww | - глагол have в 3м лице единст числе (has); | ***has*** | Ex. 1 p. 43 | Ex. 2 p. 43Ex. 3 p. 44 | wb Ex. 1 p. 20wb Ex. 4 p. 21буква W w[w]  | [s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:] | p. 20-21 |  |  |
| 23/7 | **Рассказ о друге**Закрепление РО He has got… в монологической речи; формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) и аудирования; тренировка орфографических навыков; буква Xx. | - Let’s …!повелительные предложения | a pig, a hen, a cockerel, a froga farma rabbit | Ex. 1 p. 43 | Ex. 2 p. 44Ex. 3 p. 44Ex. 4 p. 45 | wb Ex. 1 p. 21буква X x[ks]  | [s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:] | p.21-22 |  |  |
| 24/8 | **Спорт и спортивные игры**Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Спортивные игры»; активизация навыков диалогической речи (РО Can you…?); повторение изученных английских букв; буква Yy. |  | ***play,*** ***football, basketball,******hockey, badminton, chess, table tennis******skate*** | Ex. 1 p. 45 | Ex. 2 p. 46Ex. 3 p. 46Ex. 4 p. 46Ex. 5 p. 46 | wb Ex. 1 p. 22wb Ex. 4 p. 23буква Y y[i], [ai]  | [s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:] | p.22 |  |  |
| 25/9 | **Ну, погоди!**Активизация лексического материала по теме «Спортивные игры»; закрепление навыков диалогической речи; обучение заполнению таблицы; повторение изученных английских букв; буква Zz. | - I can’t …- Can you …?- повелительные предложения | ***ride a bike,*** ***skate******ski*** | Ex. 1 p. 47 | Ex. 2 p. 47Ex. 3 p. 48Ex. 4 p. 48 | Ex. 5 p. 48wb Ex. 1 p. 23wb Ex. 5 p. 24буква Z z[z]  | [s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:] | p.23 |  |  |
| 26/10 | **Незнайка в гостях у ребят**Активизация навыков диалогической речи; тренировка навыков построения предложений с использованием моделей; повторение изученных английских букв. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.- Предложения с составным именным сказуемым.- Простые иповелительные предложения. | ***play,*** ***football, basketball,******hockey, badminton, chess, table tennis******skate******ride a bike,*** ***skate******ski*** | Ex. 2 p. 51 | Ex. 1 p. 49Ex. 2 p. 49Ex. 3 p. 49Ex. 4 p. 49Ex. 1 p. 51 | wb Ex. 1 p. 24wb Ex. 2 p. 24 | song “The ABC”Ex. 3 p. 52 | p.24-25 |  |  |
| 27/11 | **Рассказ Алисы**Активизация РО I can… и лексики по теме «Спорт и спортивные игры»; формирование навыков аудирования и монологической речи; закрепление изученных английских букв; разучивание песни «Английский алфавит». | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.- Предложения с модальным глаголом *can*.- Простые предложения.- Повелительные предложения. | **цвета****животные****виды спорта** | Ex. 1 p. 53 | Ex. 2 p. 53Ex. 3 p. 54Ex. 4 p. 54 | wb Ex. 1 p. 25wb Ex. 2 p. 25 | song “The ABC”Ex. 3 p. 52 | p.25-26 |  |  |
| 28/12 | **Скоро Новый год**Совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков аудирования и диалогической речи; активизация изученных английских букв. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29/13 | **Проверочная работа № 1**Контроль навыков монологической речи, навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Английские буквы». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30/1431\1532\16 | **Проектная работа № 1**Активизация лексических навыков по разделу “Welcome to our theatre!”; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; обучение выполнению проектных заданий.Повторение изученного материала.Повторение изученного материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема**Цель | **Граммати-ческий материал** | **Лекси-****ческий материал** | **Аудиро****вание** |  **Чтение** |  **Говоре** **ние** | **Письмо** |  **Фоне** **тика**  |  **Домаш****нее****задание** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Unit 3****Let’s read and speak English!** |
| 33/1 | **Декорации для спектакля**Введение новой лексики по теме «Где ты живешь?»; формирование навыков диалогической речи; активизация материала по теме «Английский алфавит». | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.Предложения с обстоятел. места | **in the house, in the zoo, in the forest, on the farm** | Ex. 1 p. 57 | Ex. 2 p. 57Ex. 3 p. 58Ex. 4 p. 58Ex. 6 p. 58 | wb Ex. 1 p. 29 |  | song “What is your name?”Ex. 5 p. 58 | p. 29 |  |  |
| 34/2 | **Где ты живешь?**Введение РО He/she lives in…; закрепление навыков аудирования и монологической речи; повторение изученных английских звуков. | - Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple) | **названия цветов*****in the house, in the zoo, in the forest, on the farm*** | Ex. 1 p. 59 |  | Ex. 2 p. 59Ex. 3 p. 60Ex. 4 p. 60 | wb Ex. 3 p. 30 | [s], [z]Ex. 5 p. 60[l], [f], [b], [d], [m], [k] | p. 30 |  |  |
| 35/3 | **Служба спасения**Формирование грамматических навыков ( РО He/she lives in…); закрепление навыков диалогической речи; активизация изученных английских букв и звуков. | - *Where do you live?*- Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple) | **названия цветов*****in the house, in the zoo, in the forest, on the farm*** | Ex. 1 p. 61 |  | Ex. 2 p. 61 Ex. 3 p. 61 Ex. 1 p. 59 | wb Ex. 3 p. 31wb Ex. 2 p. 31 | [s], [z]Ex. 5 p. 60[p], [v], [n], [t] | p. 31 |  |  |
| 36/4 | **Учимся читать**Формирование грамматических навыков (РО He/she swims); обучение чтению буквы Ii в закрытом слоге; повторение изученных английских букв. | - *Where do you live?*- Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple) |  | Ex. 1 p. 62 | Ex. 2 p. 62 Ex. 4 p. 62 | Ex. 5 p. 63 | wb Ex. 1 p. 32wb Ex. 2 p. 32wb Ex. 3 p. 32wb Ex. 4 p. 32 | song “What is your name?”Ex. 6 p. 63 | p. 32 |  |  |
| 37/5 | **Артист Питер**Введение новой лексики (прилагательные); развитие навыков устной речи (РО He/she is slim) и аудирования; тренировка навыков чтения буквы Ii в закрытом слоге. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple. | ***slim******fat******merry******sad*** |  | Ex. 5 p. 64Ex. 6 p. 64Ex. 7 p. 64 | Ex. 1 p. 63Ex. 2 p. 64Ex. 4 p. 64 | wb Ex. 2 p. 33 | Ex. 6 p. 63 | p. 33 |  |  |
| 38/6 | **Учимся описывать людей**Развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности людей); тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах; ознакомление с правилами чтения буквы Аа в закрытом слоге. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.- Вопрос. и утверд. предл | ***good,*** ***bad,*** ***pretty, brave,*** ***smart*** | Ex. 1 p. 65 | Ex. 4 p. 66Ex. 5 p. 66Ex. 6 p. 66 | Ex. 2 p. 65Ex. 3 p. 66 | wb Ex. 3 p. 34 | song “theABC” | p. 34 |  |  |
| 39/7 | **Множественное число существительных**Тренировка навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание животных»; активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); закрепление навыков чтения (буквы Aa и Ii в закрытом слоге). | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.- Вопрос. и утверд. предл.- мн. число имен сущ. | **- названия животных****- названия цветов** | Ex. 2 p. 67 | Ex. 2 p. 67Ex. 5 p. 68Ex. 7 p. 68 | Ex.1 p. 67Ex. 6 p. 68 | wb Ex. 1 p. 35 wb Ex. 2 p. 35 wb Ex. 4 p. 35 |  | p. 35 |  |  |
| 40/8 | **Притяжательный падеж существительных**Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных); совершенствование навыков диалогической речи; формирование навыков чтения связных текстов. | - притяж. падеж имен сущ. |  | Ex. 1 p. 69 | Ex. 3 p. 69Ex. 5 p. 70Ex. 6 p. 70 | Ex. 2 p. 69 | wb Ex. 1 p. 36 wb Ex. 2 p. 36 wb Ex. 3 p. 36 | Ex. 1 p. 69 | p. 36 |  |  |
| 41/9 | **Незнайка и медвежонок Билли**Совершенствование навыков аудирования и монологической речи; активизация навыков аудирования; развитие навыков чтения (гласная буква Ee в закрытом слоге, буквосочетание ey). | - притяж. падеж имен сущ.- мн. число имен сущ. |  | Ex. 1 p. 71 | Ex. 4 p. 72Ex. 5 p. 72Ex. 7 p. 72 | Ex. 2 p. 71Ex. 3 p. 71 | wb Ex. 1 p. 37 wb Ex. 2 p. 37 | Ex. 1 p. 69 | p. 37 |  |  |
| 42/10 | **Кау и Дайно**Развитие навыков диалогической речи (РО I think…); совершенствование фонетических навыков и навыков аудирования; ознакомление с правилами чтения буквосочетания ck. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.- Вопрос. и утверд. предл.- мн. число имен сущ. | ***I think....*** | Ex. 1 p. 73Ex. 3 p. 73 | Ex. 3 p. 73Ex. 4 p. 74Ex. 5 p. 74 | Ex. 2 p. 73 | wb Ex. 1 p. 38 wb Ex. 2 p. 38wb Ex. 4 p. 38 | Ex. 3 p. 73 | p. 38 |  |  |
| 43/11 | **Попугай Рокки и цветик-семицветик**Совершенствование навыков устной речи; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление навыков чтения. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.- Вопрос. и утверд. предл.- мн. число имен сущ. |  | Ex. 1 p. 75 | Ex. 6 p. 76Ex. 7 p. 76wb Ex.1 p. 39wb Ex.2 p. 39 | Ex. 2 p. 76Ex. 3 p. 76 | wb Ex.1 p. 39 | Ex. 1 p. 69 | p. 39 |  |  |
| 44/12 | **Учимся выражать несогласие**Совершенствование навыков монологической речи (отрицательные предложения); закрепление навыков составления предложений по моделям; ознакомление с правилами чтения буквы Оо в закрытом слоге. | Повторение, обобщение кратких отрица­тельных форм с глаголами is, can, has got. |  | Ex. 1 p. 77Ex. 4 p. 77 | Ex. 4 p. 77Ex. 5 p. 78Ex. 6 p. 78 | Ex. 2 p. 77 | wb Ex.1 p. 40 wb Ex.4 p. 40 wb Ex.5 p. 40 | Ex. 1 p. 77 | p. 40 |  |  |
| 45/13 | **Побудительные предложения**Развитие навыков диалогической речи (побудительные предложения); ознакомление с правилами чтения буквосочетания th и буквы х; закрепление навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге; развитие навыков чтения про себя. | - Повелит. предл.- Простые предл. |  | Ex. 1 p. 79 | Ex. 3 p. 79Ex. 4 p. 80Ex. 6 p. 80 | Ex. 2 p. 79 | wb Ex.3 p. 41 | Ex. 1 p. 79Ex. 4 p. 80 | p. 41 |  |  |
| 46/14 | **Артикли**Развитие лексических навыков (прилагательные для описания характера); ознакомление с артиклями английского языка; тренировка навыков выразительного чтения стихотворений. | -Употребл. опред. и неопред. артикля.- Предл. разного типа. | **good,** **angry,** **kind,** **stupid** | Ex. 6 p. 83 | Ex. 2 p. 81Ex. 3 p. 82Ex. 4 p. 82Ex. 5 p. 82 | Ex. 7 p. 83 | wb Ex.3 p. 42 wb Ex.4 p. 42 | Ex. 1 p. 81 | p. 42 |  |  |
| 47/15 | **Поговорим о наших друзьях**Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Мой друг»; развитие навыков чтения (гласные буквы Uu и Yy); формирование орфографических навыков. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.- Предложения с составным именным сказуемым.- Распр. предл. с обстоят. места |  | Ex. 1 p. 83 | Ex. 5 p. 84Ex. 7 p. 84wb Ex.1 p. 43 wb Ex.2 p. 43  | Ex. 1 p. 83Ex. 2 p. 84 | wb Ex.4 p. 43wb Ex.5 p. 43 | Ex. 5 p. 84 | p. 43 |  |  |
| 48/16 | **Личные местоимения**Систематизация материала по теме «Местоимения»; совершенствование навыков чтения; тренировка орфографических навыков. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.- личные местоим. |  | Ex. 1 p. 85 | Ex. 2 p. 85Ex. 5 p. 86Ex. 7 p. 86 | Ex. 6 p. 86 | wb Ex.2 p. 44 wb Ex.4 p. 44 | Ex. 1 p. 85 | p. 44 |  |  |
| 49/17 | **Интервью со спортсменами**Формирование навыков аудирования; обучение чтению буквы Ее в закрытом и открытом слогах и буквосочетания ее; совершенствование навыков диалогической речи. | - Вопрос. предл.- Простые предл. |  | Ex. 1 p. 87Ex. 3 p. 88 | Ex. 3 p. 88Ex. 5 p. 88Ex. 6 p. 88 | Ex. 2 p. 87 | wb Ex.2 p. 45 wb Ex.4 p. 45 | Ex. 3 p. 88 | p. 45 |  |  |
| 50/18 | **Участники спортивного праздника**Введение РО I like…; формирование навыков монологической речи; тренировка навыков чтения вслух. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.. |  | Ex. 1 p. 85Ex. 7 p. 90 | Ex. 4 p. 89Ex. 5 p. 90Ex. 6 p. 90Ex. 8 p. 90 | Ex. 2 p. 89 | wb Ex.3 p. 46 wb Ex.4 p. 46 | Ex. 1 p. 85 | p. 46 |  |  |
| 51/19 | **Конкурс загадок**Закрепление навыков монологической речи и аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; активизация звуков английского языка. |  | Ex. 1 p. 91 | Ex. 4 p. 92Ex. 5 p. 92Ex. 6 p. 92 | Ex. 2 p. 91Ex. 3 p. 91 | Ex. 5 p. 92wb Ex.1 p. 47 wb Ex.2 p. 47 wb Ex.3 p. 47 wb Ex.4 p. 47 |  |  | p. 47 |  |  |
| 52/20 | **Проверочная работа № 2**Контроль навыков аудирования; закрепление навыков монологической и диалогической речи; контроль навыков чтения. |  p. 48-49 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Unit 4****Meet my friends!** |
| 53/1 | **Учимся читать**Активизация материала по теме «Множественное число существительных»; формирование навыков чтения; развитие навыков выразительного чтения стихотворений. | - Мн. число имен сущ. |  | Ex. 1 p. 95Ex. 2 p. 96 | Ex. 2 p. 96Ex. 4 p. 96Ex. 5 p. 97Ex. 6 p. 97 |  | wb Ex.1 p. 51 wb Ex.2 p. 51 | Ex. 1 p. 95 | p. 51 |  |  |
| 54/2 | **Незнайка изучает английский язык**Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление навыков чтения. |  | **lazy****brave****sad****strong****nice****angry** | Ex. 1 p. 98 | Ex. 2 p. 98Ex. 3 p. 98Ex. 7 p. 99 | Ex. 4 p. 99Ex. 5 p. 99Ex. 6 p. 99 | wb Ex.1 p. 52 |  | p. 52 |  |  |
| 55/3 | **Винни-Пух**Развитие навыков изучающего чтения; обучение чтению буквы Yy в открытом ударном слоге; закрепление навыков устной речи. | Are you.,.?Yes, I am. No, I am not.; | **shy** |  | Ex. 4 p. 101Ex. 5 p. 101 | Ex. 1 p. 100Ex. 3 p. 100Ex. 4 p. 101 | wb Ex.1 p. 53 |  | p. 53 |  |  |
| 56/4 | **Артисты нашего театра**Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос); обучение чтению буквы Аа в открытом и закрытом слогах; активизация навыков чтения вслух и про себя; развитие орфографических навыков. |  |  | Ex.1 p. 102 | Ex. 3 p. 102Ex. 5 p. 103Ex. 6 p. 103Ex. 7 p. 103wb Ex.2 p. 54 | Ex. 2 p. 102 | wb Ex.1 p. 54 |  | p. 54 |  |  |
| 57/5 | **Изучаем части тела**Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; формирование навыков чтения. |  | **fingers, toes,****eyes,** **nose** | Ex.1 p. 104Ex.5 p. 105 | Ex.6 p. 105 | Ex.2 p. 104 Ex.5 p. 105Ex.7 p. 105 | wb Ex.1 p. 55 wb Ex.5 p. 55 | Ex.1 p. 104 | p. 55 |  |  |
| 58/6 | **Порядок слов в предложении**Ознакомление с новыми глаголами (touch, dance, see, smell); активизация навыков устной речи; развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении». |  | **touch, dance,** **see,** **smell** | Ex.5 p. 107 | Ex.2 p. 106Ex.4 p. 107Ex.5 p. 107Ex.6 p. 108 | Ex.1 p. 106Ex.3 p. 107 | wb Ex.1 p. 56 wb Ex.3 p. 56 |  | p. 56 |  |  |
| 59/7 | **Формы глагола to be в настоящем времени**Обучение чтению буквы Оо в открытом и закрытом слогах; закрепление навыков монологической речи и орфографических навыков; систематизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени». | -притяж. падеж имен сущ. |  |  | Ex. 2 p. 108Ex. 4 p. 109Ex. 5 p. 109 Ex. 6 p. 110 | Ex. 1 p. 108 | wb Ex.1 p. 57wb Ex.2 p. 57wb Ex.4 p. 57 |  | p. 57 |  |  |
| 60/8 | **Бременские музыканты**Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования; обучение чтению буквы Uu в открытом и закрытом слогах; активизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени». |  |  | Ex.6 p. 111 | Ex. 2 p. 110Ex. 4 p. 111 Ex. 5 p. 111 Ex. 7 p. 111 |  | wb Ex.1 p. 58 wb Ex.3 p. 58 wb Ex.4 p. 58 | **rhymes****songs** | p. 58 |  |  |
| 61/9 | **Новые друзья**Формирование навыков аудирования; совершенствование навыков чтения; активизация лексических навыков и навыков диалогической речи. |  |  | Ex.1 p. 112Ex.2 p. 112 | Ex. 3 p. 112Ex. 4 p. 112Ex. 5 p. 113 | Ex. 6 p. 113 | wb Ex.1 p. 59 wb Ex.3 p. 59 wb Ex.4 p. 59 |  | p. 59 |  |  |
| 62/10 | **Веселое соревнование**Тренировка навыков аудирования и чтения; активизация изученных английских букв и звуков; совершенствование навыков устной речи. |  |  | Ex.1 p. 114 | Ex. 2 p. 114Ex. 4 p. 114 | Ex. 3 p. 114Ex. 5 p. 115Ex. 6 p. 115 | wb Ex.1 p. 60 wb Ex.2 p. 60wb Ex.3 p. 60 | Ex.1 p. 114 | p. 60 |  |  |
| 63/11 | **Проверочная работа № 3** Контроль навыков аудирования, чтения и устной речи; закрепление грамматических навыков.  | **wb. p. 61** |  |  |
| 64/12 | **Проектная работа № 3**Активизация лексических навыков по теме “Meet my friends!”; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65/1366/14 | **Обобщающий урок**Активизация лексики по теме «Животные»; совершенствование навыков монологической речи; тренировка орфографических навыков; активизация английских букв и звуков.**Обобщающий урок.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67/1568166917 | **Повторение изученного материала.****Повторение изученного материала.****Повторение изученного языкового материала** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70/18 | **Совершенствование речевых навыков.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |